**İş Güvenliği Uzmanlığı Eğitimi Üzerine Düşünceler**

 **Yrd. Doç. Dr. Fahri Erenel**

 **İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi Meslek Yüksekokulu Müdürü**

 **İş Sağlığı ve Güvenliği Bölümü Öğretim Üyesi,**

**İş sağlığı ve güvenliğinde içinde bulunduğumuz olumsuz duruma neden olan birçok faktör saymak mümkün olmakla birlikte eğitimin etkisinin diğer faktörlerden daha fazla olduğunu söyleyebiliriz.**

**Eğitim toplumumuz için ciddi bir sorun.Toplumu olumsuz etkileyen her konunun altında eğitime bakış açımızın yetersizliği yatmaktadır.Sürekli değişen eğitim yapılanması,hemen her sene tekrar yazılan ders kitapları,öğretmen yetiştirme sisteminde ki değişimler, yoğun rekabet koşullarının yaşandığı günümüzde; çeşitli bilgi ve becerilerle donatılmış,uygulama becerisine sahip,motivasyonu yüksek bireyler yetiştirmede maalesef istediğimiz hamleleri ,istediğimiz seviyelerde gerçekleştiremiyoruz.**

**Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırma projesi olan Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA)’na Ülkemizde katılmaktadır.Gençlerimizi daha iyi tanımak; onların öğrenme isteklerini, derslerdeki performanslarını ve öğrenme ortamları ile ilgili tercihlerini daha açık bir biçimde ortaya koymak maksadıyla , matematik,fen bilimleri ve okuma alanında yapılan sınavlarda öğrencilerimiz bir önceki yıllara göre gelişme sağlamış olsalar bile hala OECD ortalamalarının altında kalmaya devam ettikleri görülmektedir(PISA Türkiye Resmi Web sitesi).PISA 2012 Ulusal Ön Raporuna göre; Türkiye ,matematikte 65 ülke arasında 44 ncü ,fen bilimleri alanında 43 ncü,okuma alanında 42 nci sırada yer almaktadır.İlginç bir veri,en hızlı büyüme oranına sahip ve inovasyona büyük önem veren Çin’in her üç alanda ilk sırayı almasıdır.İş güvenliği alanında en kötü durumdaki ülkeler arasında bulunan Çin’in bu durumu kısaca,insan haklarına uymamasının,işçilerin sömürülmesinin ve ucuz işgücü avantajını iş güvenliği tedbirleri ile arttırmama düşüncesinin yansıması olarak görülmektedir.**

**Bu konuda yapılan çalışmalardan ulaşılan ilginç bir veride sorunlarımızın bir yansımasıdır sanki.Öğrencilerimiz okulda olmaktan mutlu olduklarını beyan etmiş olsalarda,derse geç kalma,ders kırma veya okulu asma oranlarının OECD ortalamasının oldukça üzerinde olduğu belirlenmiştir.**

**2013 TÜİK verileri, her türlü tedbire rağmen okuma yazma bilmeyenlerin oranının nüfusumuzun %5’ni teşkil ettiğini ,yüksek lisans mezunlarının oranının %0.76,doktora mezunlarının oranının ise %0.22 gibi son derece düşük olarak belirlendiğini göstermektedir.**

**Bu tespitleri değişik araştırma sonuçları ile çeşitlendirmek mümkündür.Dolayısı ile eğitim sistemimizde yapısal sorunlara henüz çözüm getiremediğimiz görülmektedir.**

**Böyle bir sistemin eğitimin ve dolayısı ile iş dünyasının her alanına yansımasının olumsuz sonuçları görülebilmektedir.İş güvenliği eğitimi de bu alanlardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır.**

**6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ve bu kanun doğrultusunda çıkarılan yönetmeliklerle günümüzde uygulanmakta olan İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi yapılandırılmıştır.Eğitimin yapılandırılmasında,gelişmiş birçok ülkenin sisteminin incelendiği muhakkaktır.Genel anlayışımız,bir konuda işler yolunda gitmez ise öncelikle “Yurtdışında bu işler nasıl yürütülüyor?”sorusuna cevap aramak üzere bir dizi yurtdışı geziler düzenlemekten geçmektedir.Uygulamaya geçiş için süre; siyasi ,bürokratik veya vermiş olduğumuz tahahhütler,imza attığımız anlaşmalar nedeni ile mümkün olduğu kadar kısa tutulmaktadır.Konu ;bütün boyutları ile incelenmeden,tartışılmadan, farklı paydaşların tam görüşleri alınmadan, uygulayıcıların karşılaşacakları sorunlar araştırılmadan, yurtdışında başarılı olan uygulamalar için kültürel,yasal vb. nedenler dikkate tam alınmadan, pilot uygulamalar ve simülasyon çalışmaları yapılmadan uygulamaya sokulduğu için istediğimiz sonucu maalesef elde edemiyoruz. Gelen tepkiler üzerine sık sık ertelenen ve değiştirilen mevzuat,tam olarak çare bulunamayan iş kazaları konuya sistem anlayışı içinde bakamadığımızın işareti olarak görülebilir.**

**Bütün bu süreç içinde oluşturmaya çalıştığımız “İş Güvenliği Uzmanı” yetiştirmeye yönelik eğitim faaliyetlerinin de sorunlarımıza tam çözüm getirmediği görülmektedir.**

**İş sağlığı ve güvenliği eğitimlerine yönelik bazı tespitlere aşağıda yer verilmiştir.**

 **- Eğitime katılanların tamamının bir meslek sahibi olması, genellikle bu işi ek gelir olanağı sağlayan ikinci bir iş olarak görmelerine yol açmaktığı düşünülmektedir.Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından iş güvenliği uzmanının mesleki tanımı yapılması,ön lisans ve lisans eğitimlerinin meslek ihtiyaçları doğrultusunda yapılandırılmaları,meslek odasının oluşturulması,iş güvenliği uzmanlığının etik ilkeleri dahil tam anlamıyla profesyonel bir yapıya kavuşturulması üzerinde çalışılması gerektiği değerlendirilmektedir.**

**-Araştırma yapıldığı takdirde, eğitime katılanların hemen tamamının eğitim gördükleri kurumdan uzmanlık sınavına girebilmek için gerekli olan “Eğitim Katılım Belgesi”ni kolaylıkla almaları,eğitim kurumlarının önemli bir kısmının yüksek bir ücret karşılığı verdikleri bu eğitimde, müşteri kaybetmemek açısından eğitimin kalitesinden ziyade katılımcı isteklerini dikkate alan bir anlayışla süreci götürmeleri eğitimin beklenen amacını olumsuz yönde etkilediği görülmektedir.**

**-Standart ve esnekliği olmayan bir eğitim programının uygulanması ,öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin tespit edilerek düzenleme yapılamaması ders olan ilgiyi azaltmaktadır.Eğitime katılanların önemli bir bölümünün lisans ve lisansüstü eğitim aldıkları göz önünde bulundurulduğunda,anlatılan konuların önemli bir kısmını eğitimleri sırasında veya iş yaşantılarında öğrendikleri belirlenebilecektir.Dolayısı ile eğitime katılanların bir çoğu için eğitim zorunlu olarak hazır bulunmaktan başka bir anlam ifade etmediği düşünülmektedir.**

**-Eğitim,yetişkin eğitim metodolojisine göre yapılandırılmamıştır.Söz konusu metodolojiye göre;yetişkinlerin farklı bireysel özelliklere sahip olmaları nedeniyle kendi kendilerine öğrenmeyi tercih etmekte oldukları,tecrübelerinin öğretmenin bilgisi kadar önemli olduğu,gelecekte bir gün kendilerine faydası dokunacağı için çalışmayacakları(depo bilgi),içinde bulundukları soruna çözüm getiren bilgileri öğrenme konusunda istekli oldukları,stres altında olmadıkları bir ortamda daha rahat öğrendikleri konuları önem kazanmaktadır.Yine bu metodolojide,yetişkinin ne öğreneceği konusuna kendisinin karara vermesi önemli bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır.Eğitim belirtilen ilkeler dikkate alınarak yapılandırılmalı,dinamik bir anlayışla ,her biten eğitim süreci sonunda alınacak geri bildirimlerle eğitim konu ve kapsam olarak güncellenmelidir.**

**-İş güvenliği uzmanlığı eğitimini düzenleyen “İş Güvenliği Uzmanlarının Görev, Yetki,Sorumluluk ve Eğitimleri Hakkında Yönetmelik”te; Eğitim kurumu nasıl olunur?Uzman nasıl olunur?Eğitim kurumu olarak gösterilen ortamda aranacak şartlar (Çok detaylı yer almıştır.Pencere,kapı genişliğinden,lavabo sayısına kadar vb.)? denetim vb.konulara ağırlıklı olarak yer almıştır.Eğitimin süreleri ve şekli hakkında sabit süreler belirtilmiş,ekinde eğitim içeriklerine yer verilmiştir.Bu durum ,eğitimin dinamik karakterine uygun düşmemekte,süre ve içeriğe uymadığınız takdirde cezai işlem uygulanabilmektedir.**

**-İş güvenliği uzmanlığı eğitiminin yüz yüze eğitimden önce uzaktan eğitim ile başlıyor olması;   bazı branşlarda ilk kez görülmekte olan derslerin ilk olarak uzaktan eğitimle izlenmesi, branş eğitiminin ardından uzun zaman sonra uzmanlık eğitimine katılanların aklına takılan sorulara uzaktan eğitim sisteminin işleyişinde aktif  yanıt bulamaması, konuyu tam kavrayamadan yüz yüze eğitime başlaması gibi sıkıntılar yaratabilmektedir.**

**-Eğitim sürecinde eğiticinin aktif olduğu bir yöntemi kullanılmaktadır.Eğitim; sunumlar, araştırmalar, ödevlerle desteklenmemekte, sadece sınava girebilmek için geçirilmesi gereken bir süreç olarak görülmektedir.**

**-Eğitici, yönetmelikte belirtilen esaslar dahilinde eğitimi sürdürmek zorunda olduğundan, konuları sınıfın geneline ve ortalama düzeye göre anlattığından, kimin dersle ne derecede ilgili olduğunu ve konuların ne derecede önemsendiğinin tespitini yapamamaktadır.**

**-İnsanların bir beceriye ne derecede sahip olduklarını belirlemek amacıyla, genellikle becerinin sonucuna,beceriyi gösterme sürecine veya her ikisine bakılmaktadır.Belirli bir alanda uzmanlaşmış kişilerle amatörlerin davranışları karşılaştırıldığında amatör ile uzmanı ayıran;rahatlık, otomatiklik,zihinsel çaba,stres ve bakış açısı olmak üzere beş değişkenin mevcut olduğu görülmektedir.Sınav sonucu “A,B,C sınıfı İş Güvenliği Belgesi”ne sahip olanlarda tam anlamıyla uzmanlaşma sağlanamadığı ve yapılan iş meslek olarak görülmediği için davranışların genelde amatörce olduğu görülmektedir.**

**-Uzmanlık belgesine sahip olanların kısa bir “Eğitici Eğitimi”nden sonra eğitici olarak adlandırılması ciddi bir pedagojik formasyondan geçmemeleri eğitimin etkinliğinde olumsuz rol oynadığı düşünülmektedir.**

**-Eğitimler büyük ölçüde önceden hazırlanmış power point sunumlara dayalı olarak yapılmaktadır.Diğer eğitim yardımcı malzemelerinden yeteri kadar istifade edilmemektedir.**

**-Uygulanan eğitim sistemi,eğitimin tanımında yer alan “Eğitim; eğitime katılanlarda istendik yönde davranış değişikliğini yaratma süreci”hedefini gerçekleştirmekten uzak olduğu görülmektedir.Çünkü eğitim ,eğitim sisteminde kabul görmüş olan Bloom’un taksonomisine uygun olarak ,yani öğrenmenin her basamağının sırayla geçilmesi ve bir basamağa gerekli ağırlık verilmeden diğerine geçilmemesi gerekirken bu sisteme uyulmamıştır.**

**İş güvenliği uzmanlığı eğitimine yönelik tespitleri arttırmak mümkündür.Konu,akademik bir anlayışla, eğitim bilimcilerin de yer alacağı bir çalışma grubu tarafından, çağdaş eğitim anlayışı ilkelerine ve toplumsal gerçeklerimize uygun olarak yeniden yapılandırılması üzerinde, zaman geçirilmeksizin çalışmaya başlanılmasının hayati öneme haiz olduğu değerlendirilmektedir.**